

Documento informativo al alumnado - Curso 2024-25
Resumen de los Criterios e instrumentos de evaluación y calificación

MATERIA : ECONOMÍA

1º BACHILLERATO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, competencial, formativa, integradora, diferenciada y objetiva.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de Economía en 1º de Bachillerato, es fundamental contar con criterios de evaluación claros y precisos que permitan medir de manera efectiva el nivel de adquisición de competencias por parte de nuestros estudiantes. Para ello, nos vamos a basar en una estructura de evaluación que abarca tres competencias esenciales en cualquier situación de aprendizaje que se utilice en el curso y que se aplicará a los criterios de este curso académico: Comprender y Analizar Conceptos Económicos, Aplicar el Pensamiento Económico, y Comunicar y Argumentar en Contexto Económico.

Comprender y Analizar Conceptos Económicos

En esta dimensión, evaluaremos la capacidad de los estudiantes para asimilar y desglosar conceptos económicos, desde su reconocimiento hasta su desglose analítico. A través de esta evaluación, buscamos identificar su dominio en la comprensión de los principios fundamentales de la economía.

Competencia: Comprender y Analizar Conceptos Económicos	
1-2 Recordar	El estudiante es capaz de recordar y reconocer conceptos económicos básicos, pero sin profundidad.
3-4 Comprender	El estudiante demuestra comprensión al explicar conceptos económicos y sus interrelaciones.
5-6 Aplicar	El estudiante aplica conceptos económicos en situaciones específicas y resuelve problemas simples.
7-8 Analizar	El estudiante analiza y descompone conceptos económicos complejos en sus componentes clave.
9-10 Sintetizar	El estudiante integra y sintetiza múltiples conceptos económicos para abordar situaciones complejas.

Aplicar el Pensamiento Económico

Esta competencia pone a prueba la habilidad de los estudiantes para aplicar de manera autónoma el pensamiento económico en distintos contextos. Desde la interpretación hasta la creación de soluciones para problemas económicos, evaluaremos su capacidad de aplicación práctica de los conceptos aprendidos.

Competencia: Comprender y Analizar Conceptos Económicos	
1- Reproducir	2 El estudiante repite ideas económicas sin comprender su contexto o aplicación práctica.
3-4 Interpretar	El estudiante interpreta y aplica ideas económicas en contextos conocidos, pero con orientación del profesor.
5-6 Aplicar	El estudiante aplica el pensamiento económico de manera autónoma en situaciones conocidas y algunas nuevas.
7-8 Analizar	El estudiante examina y evalúa de manera crítica las implicaciones económicas de diversas situaciones.
9-10 Crear	El estudiante utiliza el pensamiento económico de manera innovadora para abordar problemas económicos complejos.

Comunicar y Argumentar en Contexto Económico

La capacidad de comunicar ideas económicas de manera efectiva es esencial en el ámbito económico. En esta dimensión evaluativa, observaremos la habilidad de los estudiantes para expresar, argumentar y justificar sus puntos de vista sobre temas económicos, promoviendo así una comunicación clara y efectiva en el ámbito económico.

Competencia: Comprender y Analizar Conceptos Económicos1 - Informar	
1-2 Informar	El estudiante presenta información económica de manera básica y sin estructura clara.
3-4 Expresar	El estudiante se expresa con claridad sobre temas económicos, aunque su argumentación es limitada.
5-6 Argumentar	El estudiante presenta argumentos lógicos y coherentes en contextos económicos conocidos.
7-8 Justificar	El estudiante justifica sus argumentos económicos de manera sólida y presenta evidencia relevante.
9-10 Persuadir	El estudiante persuade de manera efectiva a través de argumentos económicos bien fundamentados.

A través de estos criterios de evaluación, buscaremos no solo medir el nivel de conocimiento de nuestros estudiantes, sino también fomentar un aprendizaje significativo que les permita aplicar la teoría económica en situaciones prácticas y comunicar sus ideas de manera efectiva. Esta estructura de evaluación nos brinda un marco sólido para guiar y medir el progreso de nuestros estudiantes en su camino hacia la comprensión y dominio de los principios económicos.

La evaluación será continua por estar inmersa en el proceso de enseñanza y aprendizaje y por tener en cuenta el progreso del alumnado, con el fin de detectar las dificultades en el momento en que se produzcan, averiguar sus causas y, en consecuencia, para adoptar las medidas necesarias dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias clave que le permita continuar adecuadamente su proceso de aprendizaje.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1	Criterio de evaluación 1	Análisis de la Actualidad Económica a través de la Prensa.	1-10
		Investigación y Análisis de la actualidad	1-10
		Debate de Actualidad	1-10
		Actividades de clase	1-10
	Criterio de evaluación 2	Análisis de la Actualidad Económica a través de la Prensa.	1-10
		Investigación y Análisis de la actualidad	1-10
		Debate de Actualidad	1-10
		Actividades de clase	1-10
	Criterio de evaluación 3	Análisis de la Actualidad Económica a través de la Prensa.	1-10
		Investigación y Análisis de la actualidad	1-10
		Debate de Actualidad	1-10
		Actividades de clase	1-10
COMPETENCIA ESPECÍFICA 2	Club de Cine		1-10
	Escape Room		1-10
	TIENE LA MISMA ESTRUCTURA QUE LA 1		1-10

Mesa Redonda de Lectura	1-10
Juegos de Mesa	1-10
Visita la realidad	1-10

Esta estructura de trabajo se repetirá cada trimestre para obtener las calificaciones del alumnado.

Se fomentarán los procesos de coevaluación, evaluación entre iguales, así como la autoevaluación del alumnado, potenciando la capacidad del mismo para juzgar sus logros respecto a una tarea determinada. Para ello la actividad de debate será coevaluada por profesar y alumnado, estableciendo un 50% de la nota para cada uno de los dos grupos evaluadores. (la media del alumnado y la de la profesora) Para ello se le proporcionará al alumnado la rúbrica de evaluación.